Juega Conmigo

Guía de actividades 1-2 años

EQUIPO DE ATENCION TEMPRANA DE LEÓN

Junta de Castilla y León
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE LEÓN

***V**uestro hijo/a ha cumplido un año. Este folleto ha sido elaborado pensando en vosotros, padres, que sois la fuente de estimulación, información, cariño y seguridad más rica para el/ella.*

***T**odas las actividades que se proponen son sugerencias para una estimulación natural, que de forma intuitiva han realizado siempre los padres con sus hijos, jugando, hablando y comunicándose con el niño/a.*

***N**o debéis entender las actividades que se proponen como "un trabajo", sino como modelos de juego que os permitan:*

- *Favorecer en el niño/a la confianza en sí mismo y en los adultos de su entorno*
- *Que vuestro hijo/a tenga un mejor conocimiento del mundo que le rodea*
- *Potenciar su desarrollo global*
- *Realizar por vuestra parte una observación del desarrollo del niño/a y así lograr un mejor conocimiento de él/ella*

***D**eberéis elegir momentos en que el niño/a esté más dispuesto/a, no tenga sueño, no esté hambriento/a, no esté cansado/a... y también cuando vosotros estéis más relajados. Será un tiempo que sirva de disfrute, tanto para él /ella, como para vosotros.*

***S**i proporcionáis a vuestro hijo/a momentos agradables cuando estáis jugando con el/ella, estáis contribuyendo a que se sienta querido y crezca feliz.*

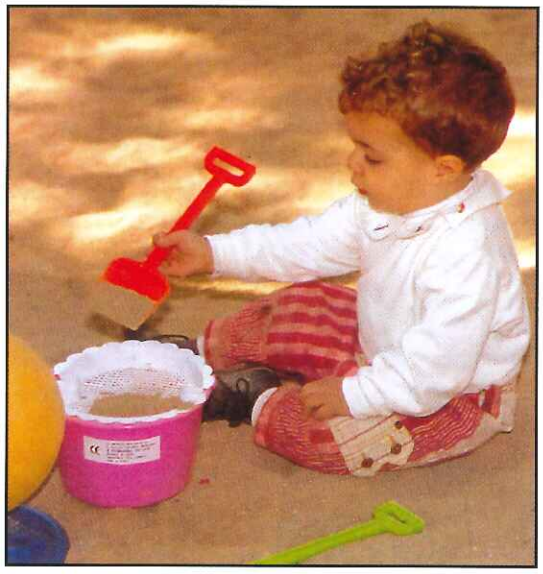
***L**as actividades han sido ordenadas progresivamente según la edad del niño/a. Es preciso que tengáis en cuenta que cada niño/a evoluciona a su propio ritmo y por tanto, puede ocurrir que existan algunas variaciones en los logros obtenidos.*

¡ FELICIDADES Y QUE DISFRUTÉIS VIENDO CRECER A VUESTRO HIJO !

COMENZAMOS A JUGAR...

Facilita los desplazamientos libres del niño/a para que explore su entorno, siempre que no haya peligro. Intenta favorecer que gatee, se siente, se tumbe, se ponga de pie. El niño/a lo hará espontáneamente, pero si se muestra pasivo, estimúlale para que lo haga.

INTENTA QUE EL NIÑO PUEDA SATISFACER, SIN RIESGOS, SUS NECESIDADES DE EXPERIMENTAR NUEVAS HABILIDADES.



Atiende sus llamadas cuando él/ella reclame tu atención, bien a través de sus parloteos o de sus indicaciones con gestos sobre lo que quiere. Escúchale y trata de entender sus deseos, el/ella está intentando comunicarse contigo.

Juega con él a que imite acciones o gestos sencillos: risa, enfado, llanto..., gestos con la boca (abrir, cerrar, mover la lengua...)

Juega a que imite movimientos corporales: levantar, bajar los brazos, mover las manos, tocar la nariz, acariciar el pelo..

Incítale a que imite sonidos sencillos de animales, objetos (guau, miau, piiiii...)

LOS NIÑOS/AS APRENDEN POR IMITACIÓN Y POR EL RESULTADO DE SUS PROPIAS ACCIONES, QUE VUELVEN A REPETIR CUANDO COMPRUEBAN QUE AGRADAN A LOS DEMÁS.

Proporcionale objetos con los que pueda manipular, recipientes de distintos tamaños, con bocas de anchos diferentes en los que pueda meter y sacar objetos.

Ayúdale a dar sus primeros pasos, llevándole de la mano o proporcionándole algún objeto en el que se pueda apoyar sin peligro. Cuando ya se sostenga de pie llámale para que dé algunos pasos hacia ti.

CUANDO EL NIÑO/A ESTÉ CONCENTRADO/A JUGANDO NO INTERRUMPAS SU ATENCIÓN. OBSÉRVALO, PERO NO INTERFIERAS. PUEDES INTERVENIR PARA MOSTRARLE NUEVAS POSIBILIDADES DE ACCIÓN, PERO NO SE LO HAGAS TODO YA QUE LE PRIVARÁS DE APRENDER POR SÍ MISMO/A. EL NIÑO/A APRENDE JUGANDO Y TIENE CURIOSIDAD POR TODO LO QUE LE RODEA.

Realiza juegos de imitación de la vida diaria: comer, peinarse, lavarse, hablar por teléfono, beber... para que el niño/a te imite. Utiliza juguetes similares a los reales como teléfono, cucharilla, vaso, peine...

Juega a señalar distintas partes del cuerpo. Aprovecha el momento del baño, del juego o de vestirse. Primero hazlo tú y luego pregúntale ¿dónde tiene mi niño/a su naricita, su boca, sus ojos...?. Más tarde jugarás a que lo señale en ti e incluso a que lo nombre.

Repite las vocalizaciones y pequeñas palabras que el niño/a emita. Festéjalas y dale siempre un modelo correcto.

Preséntale objetos encajables de madera o plástico, cajas grandes y pequeñas, y deja que el niño/a descubra nuevas combinaciones, así como que resuelva por sí, mismo los problemas que se le presenten (meter unas cajas dentro de otras, hacer torres sencillas con dos o tres elementos). Dále el modelo, pero no interfieras demasiado ya que ante una nueva situación recurrirá al tanteo e intentará resolverlo. Si ves que se frustra mucho ayudale a resolverlo.

Proporciona al niño/a situaciones que favorezcan el control de sus movimientos:Andar por distintos tipos de superficies (alfombra, parquet, arena, hierba...)

- **Hacer pequeñas carreras con él/ella**
- **Subir y bajar escaleras**
- **Saltar desde pequeñas alturas (5,10,15 cms)**
- **Dar patadas a una pelota**

En todas estas situaciones podemos prestarle la ayuda que consideremos necesaria hasta que adquiera seguridad y soltura.

Haz que experimente sensaciones agradables de movimiento. Balancea al niño/a cogiéndole por las axilas, dejando que las piernas se muevan en el aire. Dale volteretas encima de la cama. Juega al aserrín aserrán. Siéntale en una manta y arrástralo, bájalo por un tobogán pequeño, agarrándolo tú. Baila al ritmo de la música cogidos de la mano o cantando una canción.

Aprovecha todas las posibilidades que encuentres en las actividades caseras o cuando lo saques de paseo para dejarle jugar con diferentes materiales blandos: arena, miga de pan... con los que pueda pellizcar, apretar, estirar, aplastar...

AUNQUE EL LENGUAJE DE TU HIJO/A TE HAGA MUCHA GRACIA, PROCURA NO REPETIR LAS PALABRAS DEFECTUOSAS QUE UTILIZA ("ABA" POR "AGUA"). REPITE DE FORMA CORRECTA LO QUE EL/ELLA HA DICHO, PERO SIN HACERLE VER QUE LO ESTÁS CORRIGIENDO. POCO A POCO SE IRÁ ACOSTUMBRANDO A DECIR CORRECTAMENTE LAS PALABRAS QUE AHORA PRONUNCIA MAL.

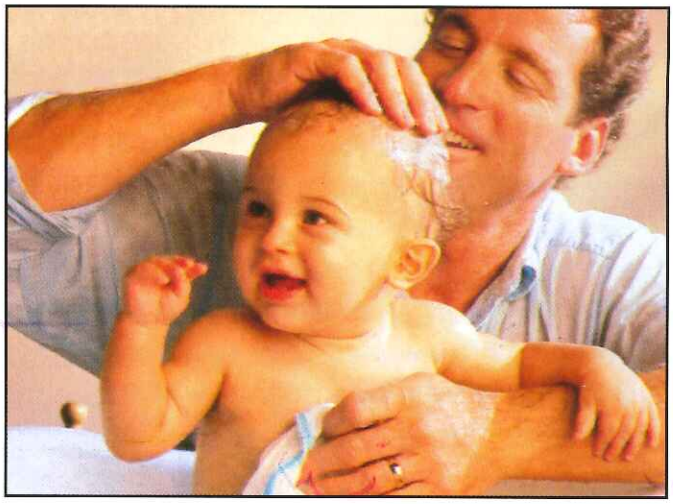
Realiza juegos de estimulación auditiva, poniéndole música y ofreciéndole distintos objetos sonoros. Cántale canciones sencillas con estribillos repetitivos, acompaña la letra con acciones simples que hareis los dos juntos: palmas, levantar los brazos, mover las manos...

Fomenta situaciones en las que una acción provoque un efecto:

- ***Apretando un botón se abre una puerta***
- ***Abriendo una caja encuentra dentro un objeto que le guste***
- ***Tirando de una cuerda se mueve un objeto***
- ***Haciendo girar una ruleta suena una música***
- ***Tocar teclas de un piano musical***
- ***Apretar un botón y suena algún animal (perro, gato, gallina...)***

Podeis utilizar como ayuda las llamadas "mesas de multiactividades" que hay en el mercado.

Permítele jugar con agua: en la bañera, en el lavabo o en un recipiente lleno de agua y siempre bajo tu atenta vigilancia (no le dejes nunca solo/a). Proporciónale embases, esponjas, barquitos u otros objetos adecuados, que irás variando de vez en cuando. Todo esto le permitirá realizar juegos muy divertidos con el agua.



- *Inicia el aprendizaje de determinados hábitos:*
- *Comer solo enseñandole a utilizar la cuchara, beber por la taza o vaso...*
- *Ayudar a recoger sus juguetes*
- *Empezar a colaborar en las tareas de aseo y vestido (frotar las manos bajo el agua, meter los brazos por las mangas...)*

***M**uéstrate comprensivo/a y afectuoso/a y ayúdale en la medida que creas conveniente, pero dejándole la mayor autonomía posible, aunque se manche.*

***O**frécele tu colaboración en una atmósfera agradable y relajada.*

TENER PRESENTE QUE SOIS EL PRINCIPAL MODELO DE VUESTROS HIJOS. LO QUE VOSOTROS HAGÁIS, ELLOS/AS LO IMITARÁN.

***J**uega con tu hijo a mirar imágenes, a ser posible reales, de objetos y personas conocidos: libros de imágenes, revistas, folletos de propaganda, album de fotos familiares...*

- *Nombra cada uno de los objetos, personas o acciones que vayan apareciendo.*
- *Imita el sonido correspondiente de algunos animales u objetos (vaca, perro, coche...)*
- *Pregúntale: ¿dónde está el perro? ¿dónde está la pelota? Anímale a que lo señale y deja que lo nombre con su propio lenguaje.*
- *Puedes enseñarle fotos familiares y de él/ella diciendole los nombres.*

***U**tiliza diversos materiales de los que habitualmente tenemos en casa, para jugar con tu hijo:*

- *Cajas de cartón vacías para llenarlas con objetos, transportarlas de un lado a otro, transvasar los objetos de una a otra...*
- *Romper y arrugar distintos papeles (periódicos, revistas, papel de seda...)*
- *Jugar a envolver y desenvolver objetos grandes y pequeños.*

Pídele que realice lo que tú le propones. Utiliza frases sencillas: "dame la muñeca", "coge el osito", "abre la caja", "lleva el babero", "coge la cuchara", "bebe agua"...

En este año tu hijo aprende:

- *a caminar el solo*
- *a comprender órdenes sencillas*
- *a manipular los objetos con una intención*
- *a reconocer personas y objetos de su entorno*
- *a reconocer algunas imágenes*
- *a emitir sus primeras palabras*