Juega Conmigo

Guía de actividades 2-3 años

EQUIPO DE ATENCION TEMPRANA DE LEÓN

Junta de Castilla y León
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE LEÓN

***V**uestro hijo/a ha cumplido dos años. Este folleto ha sido elaborado como continuación de las guías anteriores de 0-1 y 1-2 años, pensando en vosotros, padres, que sois la fuente de estimulación, información, cariño y seguridad más rica para él/ella.*

***T**odas las actividades que se proponen son sugerencias para una estimulación natural. Hay que tener en cuenta que durante este año el/la niño/a será cada vez más independiente. Los padres debemos servirle de modelo y proporcionarle los objetos y situaciones que favorezcan su desarrollo.*

***N**o debéis entender las actividades que se proponen como "un trabajo", sino como modelos de juego. Jugar con tu hijo/a implica divertirse y disfrutar conjuntamente.*

***E**s preciso que tengáis en cuenta que cada niño/a evoluciona a su propio ritmo y por tanto, puede ocurrir que existan algunas variaciones en los logros obtenidos.*

¡ FELICIDADES Y QUE DISFRUTÉIS VIENDO CRECER A VUESTRO HIJO !

SEGUIMOS JUGANDO...

Proporciona al niño situaciones que favorezcan un mayor control en la marcha y la carrera:

- Aumentaremos progresivamente el tiempo en que el niño camina de nuestra mano, ya que la ejercitación física producirá una mayor resistencia.
- Aprovecharemos las salidas al parque o al campo para incitar al niño a correr, más o menos de prisa, a parar de repente o girar de repente a un lado u otro.

Estimula la coordinación de movimientos en actividades como:

- Jugar a seguir caminos o líneas marcadas en suelo. (gateando o andando).
- Andar de puntillas o en cuclillas (jugamos a ser jirafas estiradas o patos agachados).
- Caminar hacia atrás y adelante (simulamos ir en un coche que circula hacia delante, pero también va marcha atrás).
- Sostenerse a la pata coja (como las cigüeñas).

EN ESTE AÑO, EL NIÑO TIENE UNA GRAN NACESIDAD DE MOVILIDAD FÍSICA.
NO PRETENDAS QUE ESTÉ DEMASIADO QUIETO.
LOS PARQUES INFANTILES, LOS ESPACIOS ABIERTOS... SON MUY ADECUADOS PARA ELLO Y FACILITAN LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS NIÑOS.

Procura darle oportunidades de subir y bajar escaleras de la mano o agarrado a la barandilla y posteriormente él solo.

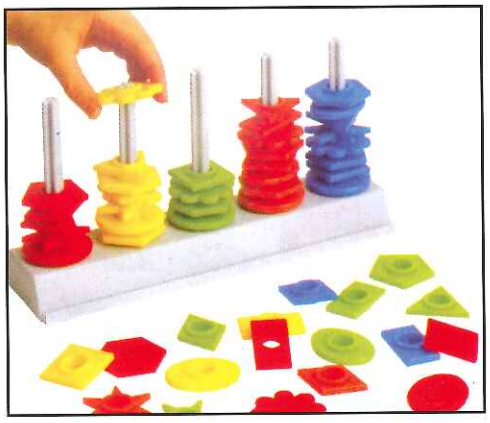
Proporciónale un triciclo o bicicleta con patines para que pedalee.

Juega a dar patadas a una pelota en movimiento.

Juega a que nos lance la pelota a nuestras manos, a encestar en un recipiente o canasta baja, botar la pelota; también haremos intentos de que él recoja la pelota con las manos cuando se la lancemos nosotros.

En las salidas al parque procuraremos que utilice los diversos elementos que facilitan la coordinación motora y el equilibrio en el espacio: toboganes, columpios, balancines, enrejados... bajo nuestra vigilancia.

Juega a realizar saltos: en el mismo sitio, hacia delante, desde una pequeña altura..., primero lo hará con los dos pies, después irá alternando ambos pies.



Dale juegos de encajar piezas en tableros recortados, primero sencillas y de contorno regular (Los primeros es mejor que sean con pivote que sujetará con los dedos). Después puedes dárselas con contornos irregulares.

Ensartar piezas en pivores rígidos: juegos en los que en un pivote se meten las piezas circulares, en otro las cuadradas...

Juega con plastilina. Debemos ayudarle y servirle de modelo para hacer figuras: churros, panes, caracoles...

Juguemos a hacer construcciones sencillas (primero sirviéndole de modelo): una torre, un tren, un puente... hasta lograr que él construya de forma espontánea construcciones variadas. Es bueno que utilice para las construcciones diversos tipos de ensamblajes (horizontales, verticales) y tamaños (grandes, medianos).

Proporciónale objetos variados con los que pueda hacer secuencias de juego que imiten la vida real; coches, muñecos cacharritos de cocina, elementos de aseo, ropa de muñecas... tú puedes servirle de modelo dándole algún ejemplo de secuencia.

LOS JUEGOS SIMBÓLICOS O DE IMITACIÓN, PONEN EN PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS DEL NIÑO SOBRE LAS PERSONAS, LOS OBJETOS, LOS ANIMALES; LO QUE ESTÁ BIEN Y LO QUE ESTÁ MAL, Y ADEMÁS DESARROLLAN SU IMAGINACIÓN.

Juega a emparejar objetos iguales. Hay muchos en el mercado, pero es fácil elebararlos con material de uso común. Por ejemplo usando dos folletos publicitarios.

Juega a agrupar objetos e imágenes:

- ***Por tamaño: grande y pequeño.***
- ***Por Formas: redondo, cuadrado...***
- ***Por colores: rojo, amarillo, verde, azul...***
- ***Por categorías: frutas, animales, coche, muñecos.***

Juega a agrupar objetos atendiendo a dos criterios a la vez:

- ***Tamaño y forma (Por ejemplo: grande y redondo).***
- ***Color y tamaño (Por ejemplo: rojo y pequeño).***
- ***Forma y color (Por ejemplo: cuadrado y verde).***

TODOS LOS ADULTOS TENEMOS LA CAPACIDAD DE JUGAR. SÓLO TENEMOS QUE RECUPERARLA Y LA ÚNICA FORMA DE HACERLO ES JUGANDO.

Hacer puzzles de 2 - 3 piezas. Primero lo haremos nosotros para que vea lo que pretendemos hacer y el resultado que conseguiremos al unir las piezas. aumentaremos poco a poco el número de piezas del puzzle a medida que veamos que el niño/niña adquiere seguridad al realizarlos.

Dale al niño pinturas y lapizeros para que él/ella garabatee, preguntándole después, qué ha pintado, para que el niño vaya dando sentido a sus dibujos.

Juega a identificar partes del cuerpo: en sí mismo, en otros, en imágenes...

Es interesante dedicar tiempo para que el niño aprenda a reconocer imágenes mediante álbumes de imágenes, cuentos, folletos. Además de nombrar las imágenes podemos hablar y/o preguntarle para qué sirve, quién lo utiliza, qué cualidades tiene (grande, pequeño, color...).

Procura fomentar la conversación con el niño, solicitándole en cualquier situación que nos hable sobre las personas que hemos visto, lo que ha sucedido...

Pregúntale siempre sobre lo que quiere, lo que necesita, lo que le gusta..., el/ella tiene que acostumbrase a expresar sus deseos.

Ponle canciones infantiles, populares, de éxito, para escucharlas, aprender los estribillos...

Cuéntale cuentos variados, no muy largos, con personajes atractivos... preguntándole después por los personajes o situaciones que han ocurrido en el mismo.

LOS CUENTOS SON UN INSTRUMENTO MUY ADECUADO QUE NOS PERMITE TRANSMITIR A NUESTROS NIÑOS MENSAJES, VALORES, EXPLICACIONES DE SITUACIONES REALES DE LA VIDA, EN UN MARCO MÁS FÁCIL DE ENTENDER POR ELLOS.

***D**ale objetos que le permitan ejercitar el soplo: silvatos, matasuegras, flauta, trompeta...*

***E**n cuanto a hábitos de autonomía debemos intentar que vaya siendo capáz de:*

- *Comer solo, usando cuchara y tenedor, y limpiarse con la servilleta cuando se lo pides.*
- *Desvestirse la mayor parte de las prendas el/ella solo/a y ponerse algunas de ellas (pantalón, gorro, zapatos...).*

- *Lavarse y secarse las manos, colocando la toalla.*
- *Sonarse la naríz, al menos cuando se lo pides.*
- *Ir a hacer pis de forma independiente, cuando tenga ganas.*
- *Hacer del hecho de recoger y ordenar los jugetes algo habitual y agradable para el niño/a , colaborando con el/ella si lo consideramos necesario.*

PROCURAREMOS QUE EL NIÑO NO TENGA DEMASIADOS JUGUETES EN UN MOMENTO CONCRETO. NOSOTROS DEBEMOS SELECCIONAR Y ALTERNAR LOS DISTINTOS JUEGOS DE LOS QUE EL NIÑO PUEDE DISPONER.

Promueve situaciones en las que el niño pueda compartir juegos y juguetes.

A LO LARGO DE ESTE AÑO EL NIÑO:

- ***ANDA Y CORRE CON SOLTURA. SALTA.***
- ***LANZA OBJETOS CON MANOS Y PIES CONTROLANDO EL LANZAMIENTO.***
- ***MANIPULA OBJETOS CON HABILIDAD Y PRECISIÓN.***
- ***REALIZA JUEGOS DE IMITACIÓN: CONSTRUCCIONES, ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA...***
- ***EMPAREJA Y CLASIFICA OBJETOS.***
- ***COMPRENDE LO QUE LE DECIMOS Y SE COMUNICA MEDIANTE FRASES MAS O MENOS LARGAS.***